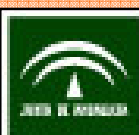


MEMORIA proyecto de interés social 2009



Servicio Andaluz de Empleo
CONSEJERÍA DE EMPLEO



**Nexojuven y
Casa de Apoyo Familiar**

INDICE

1. FUNDAMENTACIÓN	3
2. UBICACIÓN DEL PROYECTO	4
3. PERFIL DE LOS USUARIOS	4
4. OBJETIVOS	5
4.1. Generales	5
4.2. Específicos	6
5. SERVICIOS REALIZADOS	6
5.1. Apoyo escolar	
5.1.1. Apoyo escolar en La Salle	6
5.1.2. Apoyo escolar en Las Nieves	7
5.2. Expulsados de larga duración	7
5.3. Presencia en los barrios	8
5.3.1. Actividades deportivas	9
5.3.2. Ludotecas	11
5.3.3. Intervención familiar	13
6. CONTRATOS Y PRÁCTICA PROFESIONAL ADQUIRIDA	14
7. REPERCUSIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL PROYECTO	16
8. DESGLOSE DE ACTIVIDADES Y SU VALORACIÓN ECONÓMICA	17



Memoria del proyecto de Interés social: “NEXOJOVEN, CONSOLIDACIÓN DE MEDIADORES JUVENILES” Y “CASA DE APOYO FAMILIAR”

1. FUNDAMENTACIÓN

La Asociación ANDAD-Madres Unidas Contra las Drogodependencias, nace en 1986 con un grupo de familiares de toxicómanos y de personas que, ante las enfermedades y muerte de numerosos jóvenes por efecto del abuso de las drogas, deciden hacer frente a dicha situación. Durante unos diez años lucharon contra el narcotráfico, denunciaron la situación ante las autoridades, acompañaron a familiares, crearon recursos de rehabilitación para drogodependientes y se fueron formando y entendiendo el mundo del narcotráfico y las adicciones a las drogas.

A partir de 1995, ante el aumento de Comunidades Terapéuticas públicas y privadas y conociendo, por propia experiencia, las dificultades que lleva consigo el poder vencer cualquier adicción a las drogas, ANDAD cambia de rumbo en sus trabajos. Sin abandonar la labor de sensibilización de la opinión pública y el acompañamiento a familiares y toxicómanos, dedica sus mayores esfuerzos a un aspecto que apenas era trabajado por nadie: LA PREVENCIÓN.

La realidad verifica que cualquier proyecto de tipo preventivo y concienciador es una alternativa al consumo de drogas y, a la vez, crea cauces de participación, a través de un ocio saludable, en los barrios. Además, la prevención tiene enorme importancia a la hora de la defensa y protección de los menores y jóvenes frente a los factores de riesgo que suelen existir en determinadas barriadas. En la medida en que se les acompaña, se conocen sus vidas, se le ofrecen actividades y se colabora en la solución de ciertos problemas que se les van presentando, se les estará protegiendo y defendiendo de muchos peligros, entre otros del mundo de las drogodependencias.

Dentro de nuestro trabajo en prevención le damos una especial importancia a la promoción de un uso alternativo del tiempo libre. Este tipo de prevención no actúa directamente sobre la relación de los menores y jóvenes con la droga, sino sobre un elemento intermedio: la utilización de su tiempo de ocio. En nuestra práctica este tipo de prevención inespecífica ocupa casi el 80% de las actividades que llevamos a cabo durante el año.



El ambiente familiar es otro de los factores relacionados con el consumo de drogas. Más concretamente, la cohesión familiar -que se relaciona con los lazos que los miembros de la familia tienen unos respecto a otros- parece especialmente relevante. La existencia de lazos afectivos fuertes y de una comunicación fluida entre los miembros de la familia es muy importante para la estabilidad emocional de sus componentes. Por el contrario, un clima familiar conflictivo (discusiones, ruptura familiar, etc) o falta de afecto (incomunicación, ausencia de expresiones de cariño, frialdad afectiva, etc) puede favorecer el inicio en un consumo de drogas peligroso.

Menores, jóvenes y familias son los colectivos a los que ha ido dirigido nuestro trabajo desde hace años en la Zona Norte y Barrio Alto, a través del programa Nexojoven. Como una infraestructura importante en la zona para el acompañamiento, surgió en octubre de 2008 el piso para el programa “Casa de Apoyo Familiar” que nos proporcionó la concejalía de Fomento y Vivienda del Ayuntamiento de El Puerto de Santa María. Después de acondicionarlo con ayuda del Área de Bienestar Social, estuvo listo para su utilización a partir de enero de 2009. Gracias a la subvención que, en el marco de Proyectos de Interés Social, ha financiado la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía hemos podido desarrollar un trabajo cuya Memoria de Actividades ofrecemos a continuación.

2. UBICACIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto ha sido ubicado en la Zona Norte y Barrio Alto de El Puerto de Santa María (Cádiz). Existen en la zona necesidades especiales de transformación social, donde residen algunas familias con un alto índice de conflictividad socio-familiar y donde los vecinos deben convivir con graves problemas de venta y consumo de drogas. De manera preferente, las acciones han ido dirigidas a la Barriada de José Antonio y a la de Los Milagros.

3. PERFIL DE LOS USUARIOS

Las familias de los menores, adolescentes y jóvenes que han participado en el programa, no son homogéneas, pero existen una serie de características más o menos comunes a todas ellas.

Podemos destacar las siguientes:

- Familias que sufren una situación de carencias sociales y económicas.
- Convivencia conflictiva en el núcleo o grupo familiar: conflictos en la propia pareja, ausencia de los progenitores...

- Problemática de alcoholismo/drogadicción.
- Familias que pertenecen a minorías étnicas.
- Viven en una situación de exclusión social.
- Familias muy numerosas (hacinamiento), que por diferentes causas, se desarrollan, además, en ambientes sociales desfavorecidos culturalmente.
- La mayoría de los niños y niñas en edad escolar tienen una escolarización irregular, mostrando altos índices de absentismo escolar, ya que en sus ambientes no se percibe la utilidad de aprender lo que se propone desde la escuela.
- El ambiente en el que viven resulta poco estimulante hacia lo cultural, que prácticamente se ignora.



4. OBJETIVOS

Los **objetivos trabajados** son los siguientes:

4.1. Generales:

- Prevenir e intervenir con menores y jóvenes en situación del alto riesgo social.
- Desplegar actuaciones en la familia que faciliten su desarrollo integral.



4.2. Específicos:

- Conocer su perfil personal y familiar.
- Responder a las necesidades y carencias que vayan surgiendo en sus vidas.
- Crear un espacio de acogida y diversión.
- Dar una alternativa al ocio y tiempo libre.
- Desarrollar la afición por el deporte.
- Ofrecer apoyo escolar en función de las necesidades individuales.
- Crear hábitos básicos de higiene y alimentación.

5. SERVICIOS REALIZADOS

5.1. Apoyo Escolar

Durante los meses de diciembre de 2008 a junio de 2009 hemos realizado distintas actividades con menores y adolescentes de la Zona Norte y Barrio Alto. Dentro del área socioeducativa, una de las actividades más importantes de atención a la normalización de los menores y adolescentes en situación de riesgo ha sido el apoyo escolar.

Los participantes estaban escolarizados en los Centros de Enseñanza y acudían a la Asociación y a otros locales en los colegios o en las asociaciones de vecinos en sesiones de tarde para recibir apoyo escolar individualizado. Los responsables del proyecto, han reforzado el aprendizaje escolar utilizando metodologías y estrategias educativas que atienden a sus peculiaridades.

También hemos visitado a los Directores de los Centros de Primaria y Secundaria de la zona, ofreciéndoles una labor de apoyo a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. Los datos sobre el servicio de apoyo escolar que hemos realizado son los siguientes:

5.1.1. Apoyo escolar en La Salle

Se desarrolló los miércoles y jueves de 17:00 a 18:30, desde el 11 de febrero hasta primeros de junio, en los locales del colegio de La Salle que muy generosamente nos cedieron. Acudieron chicos y chicas del mismo colegio de La Salle y de la Barriada de José Antonio que está al lado.



Han pasado por este apoyo escolar un total de 25 adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. Las chicas han sido 16 y los chicos 9. A 1º de la ESO pertenecían 23 y 2 a 2º de la ESO. Durante las sesiones se realizaban las tareas que tenían pendientes y algunas veces estudiaban para los exámenes que tenían que realizar.

La asistencia en un principio fue muy buena, viniendo todos los que lo habían solicitado; a partir de Semana Santa comenzó a disminuir la presencia y el interés. De todas formas, tuvimos que prolongarlo hasta el mes de junio porque un grupo de unos 10 se mantuvo fiel hasta el final.

5.1.2. Apoyo escolar en Las Nieves

Se desarrolló los lunes y jueves de 18:00 a 19:30, desde el 3 de febrero hasta el 11 de junio, en el local de la Asociación de Vecinos de Las Nieves. Acudieron chicos y chicas de este barrio y de Sudamérica, en su mayoría pertenecientes al colegio de Las Banderas.

Han pasado por el Apoyo escolar un total de 14 (8 niñas y 6 niños) con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. A 1º de la ESO pertenecían 7, a 2º pertenecían 4 y 3 de 3º de la ESO. Durante las sesiones se realizaban las tareas que tenían pendientes y estudiar.

La asistencia en principio fue normal hasta la Semana Santa; posteriormente fue decayendo, pero al final continuó un grupo de 7 que se mantuvo fiel hasta el final.

5.2. Expulsados de Larga Duración

Hemos colaborado con los padres de menores con problemas disciplinarios en los centros educativos, con los Equipos Directivos de los centros y hemos trabajado con dichos menores en el proyecto de acogida de l@s alumn@s expulsados de larga duración, durante el periodo de expulsión.

El trabajo ha consistido en acoger, entre las 9 y las 12 horas, a los alumnos expulsados por la Comisión de Convivencia Escolar con pérdida de escolaridad en el centro desde 3 días hasta 29. El primer paso que hemos seguido ha sido tener una entrevista con los padres de los adolescentes expulsados para comentar el caso y recibir la autorización de los mismos, para que su hijo/a se pudiera integrar en el programa. Posteriormente, según la duración de la expulsión, hemos mantenido otras entrevistas con los padres para comentar con ellos la evolución de sus hijos durante el tiempo que han estado en el programa.

Paralelamente se mantenía un contacto con los tutores de los/as alumnos/as expulsados para que nos informaran de las tareas escolares que se les habían asignado y los motivos de la expulsión, con el fin de poder incidir en los mismos y ayudar a superar los problemas que suelen tener estos alumnos.

La labor que se ha realizado con los chavales ha tenido varios frentes; además de aportarles ayuda a nivel de conocimientos, se les ha dado la oportunidad de aprender a trabajar conjuntamente con otros compañeros, se les ha motivado para que no interrumpieran el proceso de estudios obligatorios, se les animaba a aprender a colaborar en actividades sociales y sobre todo se ha intentado dotar a la expulsión de un carácter más educativo.

Desde diciembre de 2008 a junio de 2009 en el Programa han participado un total de 25 jóvenes (16 chicos y 9 chicas) con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Los cursos a los que pertenecían eran: 23 de 1º de ESO y 2 de 2º de ESO. La duración de las expulsiones ha estado comprendida entre 1 día el que menos y 30 días el máximo.



5.3. Presencia en Barrios

La presencia en los barrios de la zona ha sido otro de los aspectos fundamentales en los cuales hemos incidido. Por un lado, hemos realizado actividades deportivas, entrenando diariamente a chicos y chicas, además de realizar algunas competiciones como torneos y liguillas. Por otro lado, se han desarrollado dos ludotecas en los barrios de José Antonio y Los Milagros con menores. Por último, se ha trabajado con algunas de las familias de los menores de estos barrios.

5.3.1. Actividades deportivas

A continuación presentamos la **tabla de entrenamientos** según los días y las pistas en que se realizaban:

Pista	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Colegio La Salle	De 17:00 a 19:00 (menores)				
Los Milagros		De 18:00 a 20:00 (jóvenes)	De 16:00 a 18:00 (menores)	De 18:00 a 20:00 (jóvenes)	De 17:00 a 18:00 (menores)
Barriada La Playa			De 18:00 a 20:00 (chicas F. Sala)		
Pinillo Chico			De 18:00 a 21:00 (jóvenes en liguilla)		
Colegio Sericícola					De 16:00 a 18:00 (menores)
Las Nieves					De 18:00 a 20:00 (jóvenes)

Además de los entrenamientos semanales, a lo largo de estos meses, hemos organizado torneos y distintas competiciones deportivas. Entre ellas referimos tres:

a) **Torneo Deportivo de Semana Santa:** En la pista Ramón Ruiz del Palmar de la Victoria, los días 6 y 7 de abril se realizó un torneo de fútbol sala en el cual participaron equipos de los barrios: José Antonio, Los Milagros, Las Nieves, El Tejar y el Programa Nexojoven.

b). Participación en la Liguilla: Uno de los equipos formado por jóvenes de José Antonio y de Los Milagros ha participado en un liguilla a doble vuelta, durante los meses de febrero, marzo y abril, junto a otros equipos de jóvenes de la localidad.

c). Colaboración con el Programa “Intervención Socioeducativa con adolescentes y Jóvenes” del Área de Bienestar Social en la organización y realización de un torneo de fútbol sala los días 9 y 10 de junio, participando con un equipo juvenil femenino y otro de menores.



5.3.2. Ludotecas:

a). Ludoteca de José Antonio

Han participado en la misma 8 niños y 5 niñas de edades comprendidas entre los 5 y los 12 años. Las sesiones tenían lugar los martes y los jueves de 16:30 a 18:00. Como en esta barriada no tenemos local, las actividades se desarrollaban en la calle los días que hacía bueno y, cuando llovía, se les llevaba a Los Milagros o se suspendía.



b). Ludoteca de Los Milagros

Han participado 7 niños y 5 niñas de edades comprendidas entre los 5 y los 12 años. Las sesiones tenían lugar los martes y jueves de 16:30 a 18:00. Cuando hacía bueno se realizaba en la calle, con la finalidad de dar vida al barrio; cuando hacía mucho calor o llovía se les metía en el piso que tenemos en el barrio.



c). Actividades en las ludotecas:

c.1). Actividades lúdico-recreativas

- Juegos de mesa: parchís, damas, ajedrez, naipes...
- Juegos educativos: trivial, pictionary, dicciopinta, europoly...
- Juegos populares: juegos de pelota, pañuelito, el matar...
- Juegos al aire libre: fútbol sala, ping-pong, orientación, baloncesto, ..
- Excursiones y acampadas...

c.2). Talleres

- **Actividades con Papel Maché.** Se trata de una técnica cuya facilidad y rápida elaboración nos permite hacer multitud de manualidades. En concreto este año la hemos utilizado para la elaboración de gafas gigantes, manos de monstruos, cajas, letra inicial de cada niño/a y posterior pintado de las letras.
- **Taller de cuentas.** Elaboramos pulseras y collares con cuentas de cristal.
- **Taller de palos de lluvia.** Elaboración de palos que imitaban el sonido de la lluvia cuando se movía de un lado a otro.
- **Taller de marquetería:** Realizamos trabajos cortando con arcos y pelillos distintas plantillas.
- **Taller de pintado de escayola:** Realizamos dos actividades en este sentido. La primera actividad fue ir hasta la tienda de venta de escayola, para elegir los modelos, y el pintado de las figuras que elegimos en dicha tienda.
- **Dibujo y coloreado.**
- **Murales conmemorativos del Día de Andalucía.**
- **Muñecos de plastilina.**
- **Globos aerostáticos:** Los globos se realizaban con envases de yogures.
- **Plantación de alubias:** Se compraron macetas, en ellas se les enseñó a plantar una alubia y a cada niño/a se le encargó el cuidado de una de las macetas.
- **Portafotos de cartón.**
- **Calendarios.**



5.3.3. Intervención familiar

La intervención con las familias de los menores en situación de riesgo de exclusión social siempre nos ha parecido de suma importancia y, por otro lado, la experiencia nos dice que suele ser el trabajo más lento y complicado. La relación con los representantes de la Administración casi siempre ha sido de desconfianza. Cualquier persona desconocida que se acerca a la barriada, en un primer momento, suele ser rechazada.

En un principio fue bastante complejo el acercamiento, ya que debido al contexto social en el que se encuentran sumidos la mayoría de padres/madres de los menores, tienen gran recelo a todo lo que concierne a sus hijos/as y a toda persona que no sea conocida, ni de su círculo más cercano.



Por este motivo, el primer paso que hemos dado ha sido poner en marcha un proceso progresivo de confianza. Por medio de contactos ocasionales, la mayoría de las veces girando en torno a temas de sus hijos, fuimos estableciendo cauces de comunicación y creando un ambiente cordial y familiar. Poco a poco, hemos podido comprobar directamente el ambiente familiar en que se desarrolla la vida de estos menores y las carencias familiares que tienen.

Con los padres, principalmente madres, de los menores hemos mantenido diferentes charlas formales (en sus casas para tratar temas referentes a autorizaciones, actividades y excursiones, problemas escolares, o problemática en el barrio...). Otras veces han sido conversaciones informales en el barrio, tomando un café en sus casas, comentando anécdotas o simplemente interesándonos por la vida diaria y cotidiana de la familia.

Creemos que la intervención con los familiares es algo que se debe seguir fortaleciendo porque es un pilar básico en el trabajo preventivo. Estamos iniciando en la actualidad un segundo paso: ofrecimiento de talleres que sean del agrado de las mujeres, en la Casa de Apoyo Familiar.

6. CONTRATOS Y PRÁCTICA PROFESIONAL ADQUIRIDA

Para llevar a cabo todo el trabajo desarrollado se realizaron dos contratos, financiados por la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía:

- **Soledad Salguero Morera**, mediadora juvenil, a media jornada, desde el día 10-12-2008 hasta el 9-06-2009.
- **M^a del Rocío Gómez Vidal**, mediadora juvenil, a media jornada, desde el día 10-12-2008 hasta el 9-06-2009.

Ambas trabajadoras han podido adquirir una experiencia laboral, muy adecuada a sus profesiones.

Soledad Salguero, por su extracción popular, ha conseguido desde el principio conectar con los menores y con los jóvenes y crear un ambiente de confianza. Además, ha logrado conjugar esta confianza con la disciplina y el respeto, convirtiéndose en referente para todos/as ellos/as.

Por otro lado, su afición al deporte le ha facilitado la organización y realización de gran número de actividades deportivas, adquiriendo así una experiencia en formación de equipos, dinámica de grupos, peticiones de pistas, coordinación con otros equipos...

Todas estas habilidades sociales y organizativas le vendrán muy bien para su trabajo de mediadora juvenil. La confianza con los menores y jóvenes, conjugada con la imposición de límites a través de normas de obligado cumplimiento, es una experiencia que ha ido aprendiendo y fortaleciendo, de modo que cuenta ya con un importante bagaje personal para futuros trabajos de mediadora juvenil.

En cuanto a **M^a del Rocío Gómez**, que posee el título de trabajadora social, la intervención preventiva con menores y jóvenes que ha estado realizando, le ha dotado de una experiencia muy difícil de conseguir en otro tipo de dedicación.

A través del trabajo con adolescentes expulsados ha adquirido experiencia en el trato con chicos y chicas que a veces tienen conductas inapropiadas. Ha aprendido a superar conflictos a través del diálogo y a ganarse la confianza sin perder la autoridad.

También ha desarrollado un trabajo de apoyo escolar con menores y adolescentes que le ha proporcionado un contacto con los familiares de sectores marginados de la sociedad que le vendrá muy bien para su futura profesión de trabajadora social. Ha adquirido una sensibilidad especial sobre las necesidades de las personas marginadas que sin duda tendrá su expresión en el trabajo profesional que realice en el futuro.





7. REPERCUSIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL PROYECTO

El proyecto tiene dos aspectos complementarios: Consolidación de Mediadores Juveniles y la Casa de Apoyo Familiar. El primero, a través del programa Nexojoven que lleva varios años funcionando, está más avanzado; el segundo, ha comenzado a tener en funcionamiento la infraestructura necesaria - un piso - en enero de 2009.

A través del programa Nexojoven, hemos conseguido entrar en algunos barrios como José Antonio que casi nadie se atreve o quiere hacerlo; en otros, (Las Nieves, Sudamérica, El Tejar, Los Frailes...), ya tenemos consolidada la presencia y ganada la confianza de un numeroso grupo de menores y adolescentes y de muchos de sus familiares.

Les hemos ayudado en sus dificultades para seguir el ritmo de los estudios, les hemos acompañado en sus problemas en el colegio, convirtiendo sus expulsiones en un elemento educativo, y les hemos visto después en sus barrios en actividades alternativas de ocio y tiempo libre, comenzando un proceso de crecimiento mutuo, a través de la confianza, que esperamos les ayude a tener una vida más digna. La referencia de los Mediadores Juveniles de Nexojoven está siendo muy importante para un grupo cada vez mayor de menores, adolescentes y jóvenes de ambos sexos.

El proyecto de la Casa de Apoyo Familiar comenzó a funcionar formalmente, con un piso en el barrio de Los Milagros, en enero de este año 2009. Anteriormente ya habíamos trabajado en el mismo proyecto con menores, pero lo hacíamos en el local de la Asociación que está bastante lejos de su entorno vital. Estos meses han servido para que nuestra presencia en el barrio ayude a dinamizar la vida del mismo en coordinación con la Asociación de Vecinos.

Esta actividad en el piso y en la calle está influyendo para que las personas normalizadas del barrio vayan ganando espacio a los traficantes y usuarios de la venta de drogas. La cercanía con la barriada de José Antonio y las condiciones de vida en Los Milagros estaban convirtiendo a este último barrio en el sustituto de José Antonio en cuanto a "mercado" de la droga.

Refiriéndonos ahora al aspecto económico, podemos decir que las dos profesionales que lo han comenzado continuarán con su trabajo otros 3 meses y, quizás, otros muchos más. Además, esperamos poder reconducir las conductas antisociales de algunos jóvenes y prevenir la de otros muchos menores, evitando así cuantiosos gastos económicos a la comunidad y posibilitando entre todos un medio normalizado de trabajo y de vida.

8. DESGLOSE DE ACTIVIDADES Y SU VALORACIÓN ECONÓMICA

Expete: CA/IGS/00165/2008

ACTIVIDAD	CUANTÍA
1. APOYO ESCOLAR: 12 horas semanales (21%) 1.1. Clases de apoyo escolar 1.2. Coordinación con Centros Escolares	2.229,17
2. EXPULSADOS DE LARGA DURACIÓN: 15 horas semanales (26%) 2.1. Entrevista y coordinación con los padres/madres 2.2. Clases de apoyo escolar 2.3. Integración en actividades sociales 2.4. Coordinación con Tutores de Centros de Enseñanza	2.759,92
3. PRESENCIA EN BARRIOS: 30 horas semanales (52%) 3.1. Actividades deportivas 3.2. Ludotecas 3.3. Intervención familiar	5.519,84
4. ELABORACIÓN MEMORIA: (1%)	106,15
TOTAL	10.615,08 €