



SINERGIA memoria 2008/09



AYUNTAMIENTO DE
EL PUERTO DE SANTA MARÍA
CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN



CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD
Y BIENESTAR SOCIAL

TALLER de HABILIDADES SOCIALES



INDICE

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 4 |
| 1.1. Aproximación al concepto de habilidades sociales | 4 |
| 1.2. Datos generales del Proyecto | 4 |
| 2. DESTINATARIOS | 5 |
| 2.1. Directos | 5 |
| 2.2. Indirectos | 5 |
| 3. OBJETIVOS | 5 |
| 3.1. Objetivos generales | 5 |
| 3.2. Objetivos específicos | 5 |
| 4. METODOLOGÍA | 6 |
| 5. PROGRAMACIÓN Y ACTIVIDADES | 6 |
| 5.1. Presentación del Programa | 7 |
| 5.2. Normas para la buena convivencia | 7 |
| 5.3. Habilidades sociales | 7 |
| 5.4. Estereotipos | 8 |
| 5.5. La autoestima (I) | 8 |
| 5.6. Educación para la salud | 8 |
| 5.7. Prevención de la drogodependencia | 9 |
| 5.8. Consumo responsable y derroche en Navidad | 9 |
| 5.9. Termina el año: evaluación y propósitos | 10 |
| 5.10. Valores (I) | 10 |
| 5.11. Valores (II) | 11 |
| 5.12. Comunicación | 12 |
| 5.13. Gymkhana cooperativa | 13 |
| 5.14. Interculturalidad (I) | 13 |
| 5.15. Coeducación. Semana del Día de la Mujer | 13 |
| 5.16. Interculturalidad (II) | 13 |
| 5.17. Resolución de conflictos | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 5.18. Los sentimientos | 15 |
| 5.19. Conocemos a nuestros compañeros | 15 |
| 5.20. Expresión corporal (I) | 15 |
| 5.21. Expresión corporal (II) | 16 |
| 5.22. Relaciones personales | 16 |
| 5.23. Autoestima (II) | 16 |
| 5.24. Actividades lúdicas y deportivas | 17 |
| 5.25. Visionado de películas y documentales | 17 |
| 5.26. Salidas del Centro | 17 |
| 6. NÚMERO DE PARTICIPANTES | 18 |
| 6.1. Listado del alumnado del I.E.S. José Luis Tejada | 18 |
| 6.2. Listado del alumnado del I.E.S. Las Banderas | 19 |
| 7. HORARIOS | 20 |
| 7.1. Horarios del I.E.S. José Luis Tejada | 20 |
| 7.2. Horarios del I.E.S. Las Banderas | 20 |
| 8. RECURSOS MATERIALES | 21 |
| 9. AGENTES COLABORADORES | 21 |
| 10. EVALUACIÓN | 21 |
| 10.1. Evaluación de la actuación en el IES José Luis Tejada | 21 |
| 10.2. Evaluación de la actuación en el IES Las Banderas | 22 |
| 10.3. Evaluación global | 25 |
| Anexo I: Material fotográfico | 27 |

Memoria “TALLER DE HABILIDADES SOCIALES”

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Aproximación conceptual a las habilidades sociales

Las habilidades sociales son la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Todos sabemos que hay “buenas maneras” y “malas maneras” de hablar a la gente. Al aprender habilidades sociales aprendemos buenas o apropiadas maneras de hacerlo. Si tenemos unas buenas habilidades sociales probablemente nos llevaremos mejor con los profesores, compañeros de clase y miembros de la familia, que alguien que no las tenga. Es importante aprender estas habilidades porque nos hacen más felices y dan como resultado menos problemas con los demás.

La palabra social significa como nos llevamos con los demás. La palabra habilidades significa la capacidad o talento que se aprende y desarrolla al practicar a hacer algo mejor, por lo que las habilidades sociales se refieren a la capacidad de relacionarnos con los demás.

1.2. Datos generales del Proyecto

El proyecto “Taller de Habilidades Sociales” denominado también Sinergia surge con la finalidad de aportar a determinados alumnos-adolescentes con comportamientos inadaptados herramientas de utilidad para que puedan superar los obstáculos que no les dejan desarrollarse plenamente.

La iniciativa se enmarca dentro de la colaboración que establece la Concejalía de Educación y los Equipos Directivos, más concretamente los Departamentos de Orientación de los Institutos de Enseñanza Secundaria “Las Banderas” y “José Luis Tejada” de El Puerto de Santa María, Cádiz.

El Taller de Habilidades durante el curso 2008/09 se ha desarrollado durante dos intervalos comprendido desde el 20 de octubre al 19 de diciembre de 2008 y desde el 2 de febrero al 29 de mayo del 2009. Siendo las personas encargadas del desarrollo del mismo: Esperanza Villegas Sánchez y Laura Riqué Portela, ambas trabajadoras sociales contratadas por la asociación ANDAD-Madres Unidas contra la Drogodependencias.

Este proyecto se ha podido realizar gracias a la subvención económica de la Concejalía de Educación del Excmo. Ayuntamiento de El Puerto de Santa María y de la Consejería para Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

2. DESTINATARIOS

2.1. Directos

Alumnos/as de secundaria, (preferentemente de 1º, 2º y 3º), que presentan comportamientos inadaptados con escasas habilidades sociales, que tengan algún tipo de inconveniente para integrarse en la dinámica educativa y que manifiestan: indisciplina, baja autoestima, agresividad, aislamiento, apatía, fracaso escolar, absentismo, exclusión,...

2.2. Indirectos

Familias, profesores y la comunidad en general.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivos generales

- Trabajar conductas asociales que tienen lugar en el ámbito escolar que no pueden ser tratadas dentro del aula y que desembocan en situaciones de exclusión y marginación social, (expulsiones, apercibimientos).
- Mejorar el clima de convivencia y de respeto mutuo entre los miembros de la comunidad educativa.
- Mejorar la capacidad de relación interpersonal y desarrollo de un comportamiento empático y actitudes positivas hacia los demás.
- Motivar a los jóvenes con otros recursos y alternativas para el estudio y tiempo de ocio.

3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar valores sociales y trabajos cooperativos.
- Mejorar la capacidad de tomar decisiones y resolución asertiva de conflictos.

- Hacer protagonistas y partícipes a los chavales de su realidad y buscar solución y alternativas a sus problemas.
- Aumentar la autoestima.
- Ofrecer un lugar de encuentro donde puedan mostrar sus preocupaciones y problemas.
- Favorecer que los participantes sean capaces de trasladar a otros ambientes los valores y habilidades aprendidos.
- Reducir los índices de absentismo escolar.
- Acercar a los padres y madres al Centro educativo, profesores y tutores, así como a la situación personal y académica de sus hijos e hijas.

4. METODOLOGÍA

La metodología a seguir en la mayoría de las ocasiones ha sido grupal, por medio de dinámicas de grupo y animación sociocultural, aunque con algunos casos se ha intervenido individualmente a través de entrevistas personales conjuntamente con los equipos de orientación y tutores de los jóvenes.

Las intervenciones se han realizado desde una visión motivadora, preventiva y participativa de los jóvenes, siendo estos partícipes en la toma de decisiones a la hora de planificar el trabajo en el taller.

La mayoría de estas intervenciones han sido realizadas en el aula, patio (siendo estas alternadas durante la semana) y pasillos del centro, consiguiendo así un clima más agradable y facilitando la participación, el diálogo y la negociación con los chavales.

5. PROGRAMACIÓN Y ACTIVIDADES

Tras la experiencia del pasado año, en esta ocasión dos meses antes de que comenzara el taller realizamos una planificación de las diferentes sesiones que a lo largo del curso utilizaríamos.

A continuación detallamos dicha programación con los cambios que sobre la marcha del taller se han visto necesarios.

5.1. Presentación del Programa

Introducción: explicar en qué consiste el programa sinergia y las habilidades sociales. Presentación mediante power point del taller, con fotos del curso anterior, con el objetivo de motivar al grupo.

Dinámicas de conocimiento:

- Busca tu pareja
- Cuestionario
- La ruleta rusa
- ¿Te leo la mano?
- Puzzle
- ¿Quién es quien?
- La telaraña

Se anima al grupo a que propongan temas a tratar durante el curso y se plasma en una hoja que quedará en el panel del aula.

5.2. Normas para la buena convivencia

Introducción: nuestros derechos y la necesidad de que existan normas para la buena convivencia.

Dinámicas:

- “Yo tengo derecho a recibir de los demás... y los demás de mi...”
- Establecer las normas del grupo
- Juego de mesa “Vivo y convivo” (en el patio)

5.3. Habilidades sociales

Objetivo: aprender a identificar las habilidades.

Dinámicas:

- *Lluvia de ideas:* concretar cuáles son las habilidades sociales y cuáles no.

- *Identificarlas*: se organizan en parejas, se les pasan varias imágenes y ellos tienen que identificar en las fotos que habilidades sociales se están dando.
- Identificarlas en uno mismo
- El Abecedario
- *Sesión de relajación*: Por parejas darse un masaje con pelotas de tenis. Individualmente se tumban en el suelo y con una música tranquila, intentar relajarse, mientras se les cuenta una historia. Se les dice que piensen en los peores y mejores momentos de su vida.

5.4. Estereotipos

Dinámicas:

- *Grupos de discusión*: se separa la clase en dos grupos. Un grupo tiene que debatir y plasmar en un papel qué es lo que piensan de las mujeres y otro grupo sobre los hombres. Cada grupo expone su opinión a la clase. Al surgir los estereotipos, se definirá el concepto y se reflexionará sobre ellos.
- “Yo-soy ¿un estereotipo?”
- Gymkhana: (en el patio)

5.5. La autoestima (I)

Dinámicas:

- “Acentuar lo positivo”
- “Dando y recibiendo retroalimentación”
- “Caricias por escrito”
- “Como podría ser diferente su vida”
- “La vida de uno”
- “Los Oscar de Holly-grup”
- “El mínimo y el máximo afecto”

5.6. Educación para la salud

Dinámicas:

- *Lluvia de ideas*: hábitos saludables, ¿Qué son? ¿Cuáles?

- *Murales:* se separan en dos grupos. Uno realiza un mural de hábitos saludables y el otro sobre no saludables. Se usan materiales de revistas.
- Decir cada uno sus hábitos.
- Se les muestran imágenes de las consecuencias de los hábitos no saludables. Se reflexiona en grupo grande cómo se pueden evitar.
- Proponer que cada uno se comprometa con un reto saludable, se elabora una tabla para la clase y se revisa cada mes.
- Juegos deportivos en el patio como práctica de hábito saludable.

5.7. Prevención de la drogodependencia

Introducción: hacer mención al “Día Mundial del SIDA”

Dinámicas:

- Reportaje del programa de televisión “Callejeros” donde se muestran diferentes consecuencias negativas sobre el abuso de las drogas.
- Pasar un cuestionario referente al reportaje y comentar las impresiones
- Trabajar en grupo las consecuencias de las drogas a través de la realización de murales.
- Mostrarles imágenes de las consecuencias de las drogas y hacer reflexiones en común.

5.8. Consumo responsable y derroche en Navidad

Introducción: hacer mención de “El Día Mundial de los Derechos Humanos”

Dinámicas:

- *Cuestionario:* se les entregan a cada uno tres preguntas: ¿Os gastáis más dinero en Navidad? ¿En qué os lo gastáis? ¿Por qué?
- Se ponen en común las respuestas y se analizan conjuntamente.
- Se les pide que de forma individual escriban 5 objetos que tienen en cada una de las habitaciones de su casa: su cuarto, el salón, el cuarto de baño y la cocina. Una vez terminen se les cuenta que se aproxima una catástrofe y que deben elegir un objeto de cada habitación para llevarse.
- Se hace una reflexión en común: ¿realmente necesitamos todo lo demás?

- “Las votaciones”
- Diferenciar consumo y consumismo
- Analizar diferentes anuncios.

5.9. Termina el año: evaluación y propósitos

Dinámicas:

- El grupo evalúa el desarrollo del grupo y del taller hasta el momento a través de una tabla.
- *Dinámica nuevos propósitos para el año nuevo:* de forma individual recortan una cartulina con la figura que quieran. En ella escriben en el lado izquierdo “qué quiero cambiar” y en el derecho “qué necesito”. Una vez acabado se comenta en grupo las dificultades.
- Espacio libre para dinámicas, juegos, películas...

5.10. Valores (I)

Dinámicas:

- Se intentará que los chavales conozcan y reflexionen sobre de los valores necesarios para que haya una buena convivencia entre ellos.
- Se realizará una pequeña introducción sobre ¿Qué son los valores?, con una lluvia de ideas. Se trabajan diferentes valores como:

A). RESPETO/TOLERANCIA:

Para trabajar este valor realizaremos una dinámica donde cada uno de los participantes llevará en la espalda una pegatina donde aparezcan: empresario, pobre, prostituta, cajera,...etc. Ellos no sabrán qué pegatina llevan.

Se tendrán que ir juntando unos con otros según prefieran relacionarse con esa persona o no.

Cuando terminen de juntarse unos con otros se les preguntará cómo se han sentido, que valores NO han surgido, también comentaremos los estereotipos que hayan surgido.

Se les pregunta a los alumnos ¿QUÉ VALORES NECESITAMOS PARA QUE ESA SITUACIÓN NO SE VUELVA A DAR?

B). CONFIANZA:

Para trabajar este valor realizaremos diferentes juegos como:

- Juego de la botella
- Juego del ciego
- Control remoto. Con los ojos tapados tiene que seguir el sonido de su nombre.
- Muelle. Uno se deja caer en el otro.

C). SOLIDARIDAD:

Para que los alumnos vean las desigualdades entre los países realizamos la dinámica:

- Los platos y las sillas.
- Se les presentaron imágenes de situaciones injustas, y se les pregunta qué habría que hacer para cambiar la situación.
- Presentarles diferentes ejemplos de colectivos que trabajen la solidaridad.
- Rey por un día.

D). AMISTAD:

- En una cartulina doble, cada uno tiene que explicar una acción buena que hayan realizado por un amigo, y por la otra parte algo que un amigo haya hecho por él.
- Pensar en 5 cualidades que tenga que tener un buen amigo, y después de esa puesta en común nos preguntamos si tenemos esas cualidades.

5.11. Valores (II)

En esta sesión tratamos el tema de los valores de una manera dinámica.

A). SINCERIDAD:

- Por parejas hacer una lista de situaciones en las que se miente, lo ponemos en común. Tras esta puesta en común reflexionamos ¿por qué lo hacemos? Y ¿cómo nos sentimos?
- La silla sincera.
- De tú a tú.

B). DIÁLOGO:

- Hambre.
- Teléfono: además de para darnos cuenta de que el mensaje se desvirtualiza, nos ayuda a ver que hay que hablar directamente con la persona, no a través de nadie porque puede haber problemas.
- El adivino.

C). AUTOESTIMA:

- ¿Quién es? “sólo cualidades positivas”
- ¡Qué guapo estoy!

D). COOPERACIÓN:

- Invertir en valores
- Trabajamos juntos
- Desfile de modelos

5.12. Comunicación

Dinámicas:

- Comunicación sin saber de qué se trata.
- Figuras. 2 modalidades:
 - Sin preguntas.
 - Con preguntas.
- Seguir las instrucciones.
- Descubre cuál es la regla. PSQUIATRÍA.
- Escucha activa por parejas. Se toma el rol de una escucha activa y otra de no escucha.
- Conversación con las manos, hay que comunicarse con todo el cuerpo, por ejemplo al juego de las películas.
- Juego del teléfono:
 - Con distorsión: se lo van diciendo unos a otros.
 - Sin distorsión: una misma persona es la que se lo dice a los demás.
 - Juego “sin palabras”.

5.13. Gymkhana cooperativa

Este día se realizaron juegos en el patio, donde se necesitaban unos a otros para conseguir llegar a terminarlos.

5.14. Interculturalidad (I)

Dinámicas:

- Lluvia de ideas ¿Qué es la interculturalidad?
- “Las cuatro esquinas”:
- “Mi idea”
- “Una palabra, otra palabra”
- “¿Con quien te irías al fin del mundo?”
- “El dilema”
- “Hechos, opiniones y generalizaciones”
- PE PI PO Punkis, texto para que sea una lectura interpretada.
- Salir al patio para realizar estos juegos:
 - Objeto multiusos.
 - La maleta.

5.15. COEDUCACIÓN Semana del día de la mujer.

Introducción: Explicar porqué se celebra el Día de la Mujer, transmitirles la importancia de no olvidar la historia de las mujeres. Comentar los avances conseguidos hasta el momento y los retos para el futuro.

Dinámicas:

- “¿Quién hace que?”: Gráfica sobre quien hace las diferentes tareas.
- “Cada oveja con su pareja”
- Analizar en revistas cómo se anuncian los juguetes según los sexos.
- “Repensamos el universo masculino”.
- “Juguemos a los acertijos”
- “El diccionario”

- ¿Cuál es tu cuento preferido?
- Lectura y comprensión de Un Mundo al revés
- “Hacemos regalos”
- “¿En qué trabajamos?”
- Lectura del texto “Carta a una madre”

5.16. Interculturalidad (II)

Dinámicas:

- ¿Puedo entrar?
- ¿Por qué hay tantas personas que emigran?
- Se pasaron fotos de la realidad de los diferentes países de donde proceden los inmigrantes: viviendas, trabajos, colegios, ocio, comida, salubridad, etc. Y por grupos tendrán que realizar diferentes murales describiendo:
 - ¿Cómo es su vida allí?
 - ¿Cómo piensan que va a ser su vida aquí?
 - ¿Cómo es verdaderamente?
- Fragmento del reportaje de la valla del estrecho.
- Juego: con las manos atadas, tienen que ayudarse los unos a los otros para quitarse los nudos:
 - Torre con vasos entre todos.
 - El ovillo de la abuela.

5.17. Resolución de conflictos

Introducción: ¿Qué es un conflicto? Vamos aprender a darle solución.

Dinámicas:

- Se les pasan fotos de imágenes de conflictos y se les pide cómo lo resolverían ell@s
- “Afrontar los conflictos”
- Se les pide que escriban un conflicto que hayan tenido y cómo los resolvieron
- Se les da una fotocopia con comportamientos pasivos, asertivos y agresivos y lo comentamos.

- Se dividen en dos grupos y a cada uno se les da tres situaciones para que le den una solución asertiva, una pasiva y agresiva
- “Qué sueles hacer”
- Cuidado con el lobo.
- Lectura del texto de mediación “¿Qué de qué?”
- “Discutiendo se aprende”
- La versión de los hechos.
- “Tenemos un problema”: Juego para jugar en el patio.

5.18. Los sentimientos

Introducción: ¿Qué son? Y ¿Cuáles?

Dinámicas:

- Ficha me siento bien y mal cuando...
- Historia de mis recuerdos:
- La flor:
- Ficha de sentimientos
- Mi vida en un corazón
- Masajes

5.19. Conocemos a nuestros compañeros

Dinámicas:

- En busca de lo profundo
- Presentar al compañero con las preguntas elaboradas anteriormente
- Las 3 urnas
- Baloncesto a ciegas

5.20. Expresión corporal (I)

Dinámicas:

- Pelota imaginaria

- ¿Quién empieza el movimiento?
- Nuestra maleta a cuestas
- Imitar las acciones
- Relajación

5.21. Expresión corporal (II)

Dinámicas:

- Cadena de gestos
- Representar diferentes objetos
- Imitar verbos
- Comunícate con números
- Me siento orgulloso de...

5.22. Relaciones personales

Dinámicas:

- TRABAJO EN GRUPOS: resolver diferentes situaciones que se dan en la familia, los amigos y el IES.
- Antes y ahora
- Genograma
- Juegos cooperativos

5.23. Autoestima (II)

Dinámicas:

- Cómo nos ven
- Lo que he aprendido en la vida
- Cuento “El gato y el ratón”
- Caricias sin pellizcos.
- Riesgos y decisiones.

5.24. Actividades lúdicas y deportivas:

- Realización de manualidades:
 - Palos de lluvia
 - Abalorios
 - Decoración de platos
 - Decoración de espejos
 - Atrapasueños
- Conociendo otra cultura. Visita de una inmigrante de nacionalidad japonesa, la cual nos mostró la cultura y gastronomía de su país.
- Salidas de aula:
 - Juegos cooperativos
 - Deportes

5.25. Visionado de películas y documentales.

- Visionado de varios capítulos del programa “Callejeros”
- Película “El Bola”
- Película “American History X”
- Película “Ciudad de Dios”
- Documental “ La última frontera”

5.26. Salidas del Centro:

- Salida al edificio San Luis Gonzaga para ver la película “Los chicos del coro”.
- Excursión final del taller el día 22 de mayo al Centro de Recursos Ambientales, donde practicaron piragüismo y tiro con arco.

6. NÚMERO DE PARTICIPANTES

6.1. Listado del alumnado del I.E.S. José Luis Tejada

- 22 en José Luis Tejada (14 chicos y 8 chicas)

6.2. Listado del alumnado del I.E.S. Las Banderas

- 23 en Las Banderas (11 chicos y 12 chicas)

7. HORARIOS

7.1. Horarios del I.E.S. José Luis Tejada

| LUNES | MIERCOLES | VIERNES |
|--|--|---|
| Clases directas con alumnos/as de 2º de ESO (13 a 15) | Reuniones con tutores (9 a 10:30) Clases directas 2º de ESO (10:30 a 12:30) Clases directas 1º de ESO (13 a 15) | Reunión con departamento de Orientación (8:30 a 9:30) Clases directas 1º de ESO (9:30 a 11:30) |

7.2. Horarios del I.E.S. Las Banderas

| MARTES | JUEVES |
|---|--|
| Clases directas con el grupo 3 (9:30 a 10:30) Reunión coordinación (10:30 a 11:30) Clases directas con el grupo 1 (12 a 13) Clases directas con el grupo 2 (13 a 14) | Reunión de organización (9:30 a 10:30) Clases directas con el grupo 1 (10:30 a 11:30) Clases directas con el grupo 3 (12 a 13) Clases directas con el grupo 2 (13 a 14) |

8. RECURSOS MATERIALES

- Material fungible: cartulinas, folios, colores, pegamentos, bolígrafos, tizas, juegos de mesa, pelotas, pegatinas, combas, fotocopias, témperas, platos, espejos, cuerdas, etc.
- Medios audiovisuales: DVD, televisión.
- Otros medios: aula, patio, pasillos, fotocopidora, mesas, sillas

9. AGENTES COLABORADORES

- Programa Nexojoven, Asociación ANDAD-Madres Unidas Contra las Drogodependencias.
- AMPA José Luís Tejada.
- AMPA Las Banderas.

10. EVALUACIÓN

10.1. Evaluación de la actuación en el IES José Luis Tejada

En el I.E.S. Tejada, el curso ha transcurrido con normalidad, y con un esquema muy parecido al del año anterior, lo que sí han cambiado son algunos alumnos y los grupos, ya que este año se ha pasado de tener 4 grupos a tener 2.

Esto ha sido así porque estos alumnos también se encontraban dentro de un programa con un currículo adaptado y dentro de ese programa había 4 horas de habilidades sociales a la semana.

Al principio este cambio me cogió por sorpresa, ya que la programación que entre mi compañera y yo realizamos durante el mes de septiembre contábamos con sesiones de dos horas, no de cuatro, pero rápidamente se adaptó la programación aumentando otro tipo de actividades al taller.

Este cambio pienso que ha sido positivo, tanto para mí como monitora porque al estar más tiempo con ellos he adquirido cierta confianza y, gracias a esto, he podido profundizar en algunos temas, y también ha sido positivo para los alumnos porque el taller ha sido aprovechado mucho más por ellos.

Además de mi trabajo directo con los chavales en las aulas, he tenido reuniones periódicas con el Departamento de Orientación y con Jefatura de Estudios, que he de destacar su confianza plena en la necesidad de un taller de estas características en el Centro.

En estas reuniones se trataban problemas de alumnos de manera personalizada, donde cada profesional proponía alguna actuación desde sus posibilidades, siempre pensando en la mejora del alumno, y la mayoría de las veces anteponiendo su mejoría personal antes que su nivel formativo.

El taller ha transcurrido de una manera normalizada durante todo el curso, los alumnos han mostrado bastante interés por él, que yo pensaba que muchos lo que pretendían eran librarse de algunas clases por asistir al taller, pero la experiencia me ha confirmado que la mayoría de estos chavales necesitan como una válvula de escape en el Centro, para que durante al menos 2 días en semana estar tranquilos sin tener que estar pensando en que están siendo evaluados.

También he notado un cambio bastante grande en algunos alumnos que el año pasado tuve en el taller, aunque es verdad que su nivel académico no ha mejorado, pero su actitud hacia el Centro es mucho menos conflictiva.

Para mí esta experiencia ha sido bastante positiva, pienso que aunque no se han logrado todos los objetivos que en un principio nos marcamos, sí he llegado a estar bastante bien y cómoda en el taller, al igual que ellos, ya que en muchas ocasiones algunas sesiones del taller se han cancelado porque algún alumno ha querido tratar un tema personal conmigo y sus compañeros.

Por último, pienso que estos talleres se deberían de ampliar, ya que estos chavales necesitan mucha atención personalizada, y por supuesto una intervención integral, tanto en su entorno escolar como en el familiar.

10.2. Evaluación de la actuación en el IES Las Banderas

La formación de los grupos y su horario fueron realizados por el Equipo de Orientación del Centro. El Departamento elaboró unos criterios de selección del alumnado en los cuales se reflejaban las características del alumnado destinado al programa, para junto con los tutores/as de los diferentes cursos, analizar el alumnado que se ajustase a estos criterios.

Realizado este paso, se crearon 3 grupos heterogéneos: los grupos 1 y 2 de alumnos/as de 1º y 2º de ESO mezclados, y el grupo 3 de alumnos/as de 3º mayoritariamente. A los padres y madres de este alumnado se les convocó a una reunión para informarles de la incorporación de sus hijos/as al programa y explicarles en qué iba a consistir. A dicha reunión acudieron dos madres. A los padres y madres que no asistieron se les envió a través de sus hijos/as una notificación en la que se les explicaba los objetivos del programa y se les pedía que la devolvieran firmada significando esto que aprobaban la participación de su hijo/a, si así fuera.

En los comienzos se empezó con un determinado número de alumnos/as y durante el transcurso del curso se fueron incorporando algunos/as y a otros/as se les sacó del programa debido al rechazo manifestado por el Taller, por lo que se decidió que no iba a ser aprovechado por el alumno/a. Por otro lado, surgió la necesidad en algunos casos, de hacer cambios para que no le coincidiera siempre con las mismas asignaturas, debido a que su rendimiento académico estaba bajando en las áreas que le coincidían en las horas del Taller. Los grupos se cerraron llegando a ser 21 alumnos/as en total.

El **Grupo 1** finalmente ha estado formado por 6 alumnos/as, con una media de asistencia de cuatro. Este grupo ha tenido cambios durante el curso: al comienzo salió una alumna, más tarde se incorporaron tres y en el tercer trimestre hubo dos que fueron intercambiados de un grupo a otro. Por otro lado un alumno fue expulsado del Instituto el último mes del Taller.

Estas circunstancias han dificultado la cohesión del grupo y la evolución de las temáticas abordadas ya que tras las modificaciones era necesario retomar la confianza dentro del grupo.

Otro aspecto que ha dificultado la buena convivencia dentro del grupo ha sido la mala relación que algunos compañeros ya tenían entre ellos. Este aspecto se trabajó dentro del taller y a lo largo del curso se vieron los resultados positivos. En ocasiones hubo que sacar de clase a algún alumno por los mensajes destructivos que dirigía hacia compañeros/as.

Este grupo lo constituían alumnos/as con perfiles diferentes: por un lado alumnado con dificultades a la hora de relacionarse por problemas de timidez, de baja autoestima y aislamiento; y por otro alumnos/as con problemas de agresividad, indisciplina y fracaso escolar. Esta heterogeneidad en ocasiones ha dado lugar a enriquecerse ambos y por otro lado a los alumnos/as más tímidos les ha costado más coger confianza y expresarse con libertad dentro del grupo.

En los comienzos existieron problemas por faltas de respeto entre los compañeros/as, provocando que se avanzara de forma muy lenta y que no hubiese un clima adecuado. Por otro lado, algunos mostraban rechazo a formar parte del programa, bien porque no lo veían útil o porque les coincidía con asignaturas que no querían perder. Esto provocó que no vinieran al aula por su propia iniciativa, sino que había que ir a su clase a buscarlo y tratar de hacerles ver la importancia de su asistencia. De esta manera iban a clase pero con una actitud negativa, ya que iban en contra de su voluntad. Este problema se solucionó cambiando el horario en algunos casos y en otros sentándonos la orientadora y yo junto con el alumno para intentar motivarlo y explicarle las consecuencias que tendrían sus posibles faltas de respeto en un futuro.

A pesar de esto, una vez trabajado este tema con ellos y tras reestructurar el grupo, finalmente se consiguió un mayor clima de confianza y cohesión, dando lugar a hablar

entre ellos/as de temas que les preocupaban. Los mensajes negativos que se transmitían (insultos, etiquetas...) en un principio de manera casi continua, se consiguió disminuirlos notablemente pero no totalmente. La presencia de uno de los alumnos por su actitud más agresiva, provocaba en algunos de sus compañeros un comportamiento más inhibido. El mes que este alumno estuvo expulsado, se noto una diferencia, los compañeros se expresaron más libremente y las relaciones dentro del grupo fueron más fluidas.

En este grupo me ha faltado profundizar y practicar algunos aspectos de habilidades sociales porque he tenido que parar más y reincidir en aspectos más básicos como el respeto entre los compañeros/as y las mínimas normas de convivencia.

El **Grupo 2** finalmente ha estado formado por 8 alumnos/as. En un principio empezaron 5 y durante el curso se incorporaron el resto. La media de asistencia ha sido de 7. También ha sufrido algunos cambios: una alumna que se sacó del programa al principio de curso y otros/as que fueron cambiados de grupo para que les afectara lo menos posible en las asignaturas que perdían al asistir al Taller.

Este es el grupo que más problemas de convivencia ha tenido. A veces debido a que ellos/as introducían temas de conversación que aunque no iban con lo que estábamos tratando, era interesante seguirlo porque eran temas que a ellos/as les preocupaban. Por otro lado en el grupo había más alumnos con un mayor grado de carencias en habilidades sociales y problemas de disciplina, lo que ocasionó que en ciertos momentos era necesario interrumpir el desarrollo de la clase e insistir en las normas básicas de convivencia.

Por otro lado a pesar de los conflictos anteriores, como aspectos mas positivos ha sido el compañerismo mostrado por algunos/as compañeros/as, los debates en los que han participado todos/as y una mayor conciencia en cuanto ha habilidades que ayudan a la convivencia, que han mostrado algunos/as de los alumnos/as.

El **Grupo 3** ha estado formado por 7 alumnos/as. Al comenzar constaba de 5, pero poco tiempo después se sacó a un alumno y se incorporaron 3 nuevos. Este ha sido el único cambio y se produjo a principios del curso por lo que ha sido el grupo que más tiempo ha convivido como tal. Esto ha ayudado a la evolución de sus miembros. A las sesiones han asistidos una media de 5. Es el grupo en el que de manera global se han observado mayores resultados. Considero que esto se debe en parte a la edad de sus miembros (la mínima ha sido de 15 años) y a que todas eran chicas menos un chico. Por otro lado 4 de ellas habían participado en El Taller el curso anterior. En estas sesiones daba tiempo a realizar todas las actividades programadas y se profundizaba más en los temas tratados. Las clases han sido muy participativas, la mayoría exponía sus puntos de vista y se llegaba a un debate. Tres de sus miembros entraron en el programa por problemas de timidez. Al comienzo del curso participaban poco y se encontraban más cohibidos/as, pero con el desarrollo del curso se ha notado un cambio positivo en

ellos/as, se han expresado mas libremente y han llegado a compartir sus experiencias y puntos de vista.

Otro aspecto que ha mejorado ha sido la relación entre dos compañeras. Estas cuando comenzó el Taller se negaban a trabajar juntas porque un tiempo atrás habían tenido una disputa entre ellas y ambas afirmaban “que no se podían ver”. Esto dificultó la confianza de ambas dentro del grupo y el trabajo en equipo, pero tras hablarlo conjuntamente, en el transcurso del curso solucionaron sus diferencias y se aceptaron.

Mi relación con los chaval@s, ha sido cercana y de confianza. Esto al principio me costó algún conflicto al confundir esta relación y pensar que me podían tratar como una colega. Me ha costado mantener el equilibrio entre ser cercana y mantener la autoridad. Al final con la mayoría de los chaval@s considero que lo he conseguido, menos con dos casos en particular que a pesar de los esfuerzos los resultados han sido escasos.

La coordinación con el Departamento de Orientación ha sido una hora por semana, con la Orientadora y el Educador Social del Centro. En estas reuniones he ido informando de la evolución de los grupos y hemos dado soluciones a los conflictos que iban surgiendo. Ha habido una gran implicación y apoyo por parte del departamento.

10.3. Evaluación global

Tras la experiencia del año pasado, el perfil del alumnado se ha ajustado de manera más rigurosa a lo establecido en el programa. Esto ha sido posible gracias a la intervención de los Departamentos de Orientación de ambos centros. Aun así tenemos que decir que ha habido chavales que su mayor dificultad sigue siendo su falta de motivación.

En cuanto a los logros de los objetivos, debemos decir que no se han conseguido de la misma manera en todo el alumnado, siendo el primero trabajar conductas asociales que en algunos alumnos/as se ha conseguido y en otros no. Con respecto a la mejora del clima y el respeto, hemos notado una gran diferencia desde el comienzo del taller hasta su finalización, ya que desde el principio hicimos bastante hincapié en este objetivo.

Por otro lado al intentar trabajar aspectos más profundos en las relaciones interpersonales como la empatía, asertividad, nos hemos dado cuenta que para ellos/as es mucho más difícil trabajar estos conceptos, ya que para muchos eran habilidades novedosas. Además de este problema a lo largo de todo el taller hemos trabajado de forma directa o transversal el respeto, que ha ocupado bastante tiempo. Esta ha sido una de las causas por las cuales no hemos podido profundizar en ciertas habilidades sociales.

Por parte del profesorado hemos intentado ponernos en su lugar, mediando entre profesor y alumno e intentando comprender ambas situaciones, pero también tenemos que decir que no ha sido una implicación total, ya que para algunos el taller sigue siendo una formación que carece de importancia.

Gracias tanto al Departamento de Orientación, como a Jefatura de Estudio, se ha trabajado de manera coordinada, lo que ha ayudado a realizar una intervención más integral. Hemos tenido contacto con ellos/as en las reuniones periódicas y fuera de estas cuando ha sido necesario.

En cuanto a la familia, no hemos trabajado todo lo que hubiésemos querido, y la información que nos llegaba era a través de ellos y de las reuniones periódicas con las orientadoras y educadores de los centros.

El contacto con los chavales fuera del instituto ha sido constante, sobretodo para los alumnos del instituto José Luís Tejada debido a la proximidad a nuestro local donde se ofrece la disponibilidad de ordenadores, talleres y juegos, ping-pong, etc. También se ha tenido contacto directamente con las monitoras del taller y compañeros a través de las actividades que Nexojoven realiza en los diferentes barrios de la Zona Norte y Barrio Alto donde viven estos chavales a través del deporte, clases de apoyo escolar y un taller de adolescentes. Por otro lado, por las mañanas algunos de ellos han asistido al programa de apoyo a expulsados.

Con motivo de la finalización del taller, se llevó a cabo una excursión al Centro de Recursos Ambientales en la que participaron ambos institutos. La jornada trascurrió sin grandes incidentes y los chaval@s pudieron disfrutar de las actividades. Sin embargo sólo participaron 11 de cada centro por decisión de ellos/as, sin contar con un alumno que estaba expulsado.

Para concluir, decir que a pesar de los conflictos e incidentes que han podido surgir en el día a día, consideramos que ha sido una experiencia positiva para los alumnos/as. Teniendo en cuenta que no todos/as lo han vivido por igual y que se han visto más resultados en unos que en otros. Por otro lado es difícil evaluar hasta qué punto se han cumplido los objetivos, ya que en la mayoría de los casos los resultados se suelen apreciar a largo plazo.

Anexo I: Material fotográfico





